

Continuar a consolidar e a inovar as condições de ensino/aprendizagem da disciplina de Aprendizagem Motora no Projecto E-learning@UP

Vasconcelos O.

Universidade do Porto, Porto, Portugal

Identificação da disciplina

Nome: Aprendizagem Motora
Faculdade: Faculdade de Desporto
Ano/Semestre: Anual
Plataforma: WebCT
Nº de Estudantes : 171

1 Contextualização

1.1 Descrição da disciplina

A disciplina de Aprendizagem Motora enquadra-se no 3º ano do plano de estudos da licenciatura em Desporto e Educação Física da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto. Esta disciplina é anual. A sua leccionação é realizada em aulas teóricas (1 hora por semana, 25 horas anuais previstas) e em aulas práticas (1 hora por semana, 25 horas anuais previstas). Os objectivos gerais da disciplina são: (i) Compreender a Aprendizagem Motora como área de estudo das Ciências do Desporto e da Educação Física; (ii) Compreender a terminologia básica utilizada no estudo da Aprendizagem Motora e a sua aplicação na prática do desporto e da educação física; (iii) Conhecer as teorias gerais da Aprendizagem Motora; (iv) Conhecer os processos e mecanismos fundamentais da prestação motora e da Aprendizagem Motora; (v) Compreender a importância do estudo das diferenças individuais para o desempenho das habilidades motoras; (vi) Compreender as relações entre os vários conceitos transmitidos; (vii) Associar os conceitos aprendidos no âmbito da Aprendizagem Motora com outros de alguma forma relacionados, e que foram adquiridos em disciplinas que, num posicionamento transversal ou vertical, possuem afinidades com a de Aprendizagem Motora.

O estudo da modificação voluntária e controlada do comportamento será abordado numa perspectiva ecológica [1], considerando sempre essa modificação como o produto da interacção do indivíduo com o meio envolvente. Esta interacção deverá pautar-se por princípios de formação humana e científica, para que as questões da Aprendizagem Motora sejam abordadas através de um acto pedagógico eficiente e adequado ao enquadramento em questão (Aprendizagem Motora num enquadramento de formação corporal de base, num enquadramento de lazer e recreação ou num enquadramento de desporto de rendimento).

1.2 Estratégias de ensino adoptadas antes de integrar o projecto e-learningUP|2006-2007

Tal como nos anos anteriores, as aulas teóricas foram aulas magistrais com conteúdos programáticos transmitidos de forma essencialmente expositiva. Para a transmissão dos conteúdos teóricos, continuamos a utilizar o *Data show*, em conjugação com *software* de apresentação multimédia. Este meio audiovisual permite transmitir os conteúdos de forma simples e cativante.

Quando se justifica, essa forma expositiva é acompanhada de exemplos de situações e ou de estudos de carácter experimental na área em questão, sendo os resultados analisados e discutidos. Pretende-se ainda criar hábitos de uma reflexão permanente sobre os conteúdos que vão sendo transmitidos, assim como relacioná-los com os conteúdos das áreas curriculares com afinidades com a disciplina de Aprendizagem Motora, como sejam o Desenvolvimento Motor, a Pedagogia, a Biomecânica, a Fisiologia e a Psicologia. A partir da reflexão, procura-se criar momentos de debate, apesar de o tempo concedido neste sentido ser limitado devido à necessidade de cumprir o programa teórico estabelecido.

As aulas práticas, tal como nos anos anteriores, para além de esclarecerem e aprofundarem alguns dos problemas suscitados nas aulas teóricas, pretendem familiarizar os estudantes com os vários instrumentos e procedimentos de pesquisa laboratorial no âmbito da Aprendizagem Motora.

1.3 Descrição da utilização das TIC antes de integrar este projecto, incluindo informação a materiais on-line já existente

A adesão a este projecto não excluiu as TIC utilizadas anteriormente. Estas têm incluído, para além do suporte bibliográfico mais ortodoxo, a consulta das bases de dados nacionais e internacionais nos domínios da Aprendizagem e do Controlo Motor e a consulta de fontes de referência por via electrónica, nomeadamente as fontes que se seguem: *Current Contents*, *PsycLIT Database*, *Psyinfo*, *Sports Discus*, *Web of knowledge*, *Academic Search*, *A to Z*, *B-on*. Foram dados ainda a conhecer aos estudantes alguns *sites* na Internet que consideramos interessantes no domínio da *World Wide Web*.

- Theories of Motor Learning. The Metropolitan State College of Denver.

[On line]: clem.mscd.edu/~broida/hps450/chapter_outlines/chapter3.html

- Terms & Concepts Related to Motor Learning, School of Education and Allied Studies.

[On line]: www.bridgew.edu/depts/EdAllied/Syllabi/PE217.htm

- Magill's recent publications, College of Education. Louisiana State University.

[On-line]: [appl003.lsu.edu/educ/kines.nsf/\\$Content/Richard+Magill,+PhD?OpenDocument](http://appl003.lsu.edu/educ/kines.nsf/$Content/Richard+Magill,+PhD?OpenDocument)

- Richard R. Danielson.

[On line]: danielson.laurentian.ca/drdnotes/note2206.htm

- Handedness Research Institute

[On line]: <http://handedness.org/>

2. Motivação e Expectativas

Na sequência de dois anos de sucesso, um com a utilização da plataforma Luvit e o outro com a utilização da plataforma WebCT, tendo-se esta última revelado um eficaz e interessante meio de comunicação entre professora e estudantes, resolvi aceitar novamente o desafio do GATIUP. Decorrido um ano, confirmei a ideia de que a plataforma WebCT Vista é mais interessante e apresenta uma concepção estética mais aliciante do que a plataforma Luvit. Uma vez mais, a formação e o apoio ministrados pelo GATIUP, assim como a participação dos estudantes através de comentários, sugestões e dúvidas, foram factores determinantes para a boa concretização deste novo projecto.

3. Objectivos

3.1 Identificação dos objectivos

Tal como no ano anterior (2005-2006) no que respeitou à plataforma Luvit, os principais objectivos na integração da disciplina de Aprendizagem Motora no projecto E-learning UP|2006-2007, no âmbito da plataforma WebCT, foram os seguintes:

- Continuar a conhecer a dinâmica da nova plataforma.
- Continuar a inovar as condições de ensino/aprendizagem.
- Continuar a promover uma aprendizagem contínua, mais estreita e pessoal.
- Continuar a comunicar com os estudantes "em tempo real", possibilitando essa comunicação em momentos que, de outra forma, não seriam possíveis.
- Continuar a promover a autonomia dos estudantes no seu processo de aprendizagem.
- Continuar a promover, nos estudantes, hábitos de consulta em fontes e materiais diversificados.
- Retirar informação estatística, no sentido de obter mais um parâmetro que possibilite conhecer melhor os estudantes (aqueles que mais e menos acedem, ao que acedem e quantas vezes acedem, os comentários que tecem, as sugestões e críticas que formulam).

3.2 Monitorização dos objectivos

Os vários parâmetros concernentes às estatísticas de acesso à plataforma, desde os ficheiros mais e menos consultados, ao tempo de utilização por aluno, assim como os e-mail trocados e as frequentes conversas presenciais com os estudantes, serviram como elementos de monitorização dos objectivos estabelecidos.

3.3 Alterações aos objectivos iniciais

Voltamos a não disponibilizar, este ano, os vídeos no âmbito das modalidades desportivas e das habilidades motoras no sentido de partilhar com os estudantes, através da plataforma, a análise cinética e cinemática dos movimentos. A razão para esta ocorrência diz respeito ao facto de a análise dos vídeos ser facultativa e, como tal, só os alunos interessados nessa análise é que os solicitam. Como esses estudantes, tal como os estudantes em geral, têm muita facilidade em contactar com a docente da disciplina, estando todos os dias juntos na faculdade, é mais simples fazer download dos vídeos no computador do Laboratório de Aprendizagem e Controlo Motor do que descarregá-los da plataforma. Neste caso, o tempo para efectuar essa acção poderá ser mais demorado, sobretudo se o procedimento ocorrer no computador de casa.

4. Modelo/Estratégia

4.1 Descrição do modelo/estratégia utilizado

Utilizei a plataforma WebCT como estratégia de aquisição de competências no processo de ensino/aprendizagem na disciplina de Aprendizagem Motora. Através desta nova plataforma, o material apresentado nas aulas presenciais foi disponibilizado apenas através dela.

Os materiais a disponibilizar foram sendo introduzidos e organizados em várias pastas: programa da disciplina, informação sobre os docentes que leccionam a disciplina, aulas teóricas, aulas práticas, laboratório de aprendizagem e controlo motor, normas para a redacção e publicação de trabalhos científicos, informações sobre sites on-line, informações referentes a avaliações e documentos diversos.

Foram ainda utilizados o correio electrónico e as mensagens-aviso como uma ferramenta de comunicação docente-estudantes.

4.2 Estratégia de integração on-line/off-line

Todo o material de apoio à disciplina foi disponibilizado apenas através da plataforma. Este foi sendo colocado ao longo do ano lectivo, após a abordagem de cada bloco de matéria *off-line*. Avisos e E-mails através da plataforma e conversas presenciais tiveram como objectivo ligar e relacionar as duas componentes: *on-line/off-line*.

A formação oferecida, assim como o acompanhamento prestado à docente em todas as fases do processo de colocação da disciplina on-line foi suficiente para a utilização autónoma da plataforma. Foi disponibilizado ainda material de apoio apropriado para uma utilização eficaz da plataforma.

4.3 Pontos fortes e pontos fracos do modelo escolhido

Pontos fortes:

- Credibilidade da informação fornecida.
- Obrigatoriedade, por parte da docente, de uma melhor estruturação e clareza dos conteúdos que disponibiliza, assim como uma maior preocupação com a organização e apresentação gráfica desses mesmos conteúdos.
- Disponibilização mais rápida e interactiva dos conteúdos.
- Todos os conteúdos relativos à disciplina estão concentrados.
- Envio, por parte dos estudantes, de trabalhos para avaliação e consequente feedback por parte da docente.
- Todos os estudantes têm acesso aos trabalhos dos restantes colegas.
- Possibilidade de renovar as estratégias de ensino.
- Facilidade na comunicação professor-estudante.
- A informação estatística que é retirada da plataforma, no sentido de conhecer quem acede, ao que acede e quantas vezes acede.

Pontos fracos:

- Alguns problemas técnicos sentidos fundamentalmente pelos estudantes na utilização da plataforma.

5. Organização e Implementação

5.1 Como é que o projecto foi organizado?

O projecto foi desenvolvido pela regente da disciplina com o total apoio do GATIUP. Não foram necessárias reuniões com os estudantes, no sentido de os orientar no acesso à nova plataforma, pois com a disciplina de Pedagogia Escolar, no 1º ano, os estudantes ficaram familiarizados com esta nova ferramenta.

Para acederem à página da disciplina, os estudantes registaram-se no WebCT da UP através de um código de acesso fornecido pelos serviços da faculdade.

5.2 Quem é que participou?

Participaram a docente da disciplina de Aprendizagem Motora, os estudantes do 3º ano da licenciatura em Desporto e Educação Física da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, a Dra. Isabel Martins e a Dra. Teresa Correia do GATIUP.

5.3 Que recursos foram utilizados?

Recursos técnicos da faculdade (acesso à plataforma através dos computadores nas salas de aula) e recursos técnicos pessoais (computador e scanner), assim como ensinamentos teóricos que foram permitindo o domínio e a gestão da plataforma.

5.4 Descrição da utilização da plataforma WebCT

A plataforma WebCT encontra-se estruturada em árvore, conduzindo a uma organização ramificada. Foram disponibilizados os seguintes materiais na plataforma:

- Programa da disciplina: Conteúdos e objectivos centrais da disciplina de Aprendizagem Motora; Orientação pedagógica e métodos de ensino; Apresentação do Programa da Disciplina de Aprendizagem Motora; Conteúdos programáticos; Material Bibliográfico de Apoio; O Processo de Avaliação.

- Informação sobre os docentes que leccionam a disciplina.

- Aulas:

- . Aulas teóricas: fundamentalmente em ficheiros de formato Word (convertidos para PDF) mas englobando também ficheiros em Power point (convertidos para PDF), no sentido de proporcionar aos estudantes uma orientação e uma sintetização das ideias relativamente aos conteúdos teóricos explanados nas aulas magistrais.

- . Aulas práticas: protocolos laboratoriais e metodologia experimental no sentido da familiarização com os vários instrumentos e procedimentos de pesquisa laboratorial no âmbito da Aprendizagem Motora. Apresentação de *sites* interessantes no domínio da investigação científica em Aprendizagem e Controlo Motor. Ficheiros de formato Word (convertidos para PDF) e ficheiros em Power point (convertidos para PDF).

- Normas para a redacção e publicação de trabalhos científicos.

- Informações sobre sites on-line.

- Temas dos trabalhos práticos de investigação dos estudantes.

- Informações sobre a matéria para as frequências e exames.

- Artigos relacionados com a matéria teórica e prática.

- Notas das frequências e exames.

- Inquérito pedagógico.

Pela docente foram desenvolvidos 26 documentos em word (pdf), 2 documentos em power point (pdf) e 6 documentos em url. Pelos estudantes foram criados 167 assignments.

A apresentação dos documentos na plataforma, no geral e de uma forma mais pormenorizada, foi a seguinte (Fig 1.), apesar deste exemplo de apresentação não contemplar muitos dos documentos disponibilizados, tais como os assignments:



Figura 1. Exemplo de apresentação dos documentos na plataforma.

- Foram utilizados o correio electrónico e as mensagens-aviso como uma ferramenta de comunicação docente-estudantes. Contudo, as mensagens através de correio electrónico foram escassas, dado que os alunos utilizam sobretudo o mail institucional. Eles são encorajados por mim a procederem de tal modo, visto que todos os dias leio o mail institucional mas nem todos os dias acedo ao mail adstrito à plataforma de WebCT.

- Foi criada uma pasta com permissão de publicação por parte dos estudantes, concernente aos temas dos trabalhos práticos a realizar no âmbito da avaliação da componente prática da disciplina. Assim, todos os grupos de estudantes, entretanto constituídos, tiveram acesso aos temas dos restantes grupos, o que se constituiu com uma mais-valia para todos, facilitando os contactos e a troca de impressões.

- Decorreu uma comunicação estreita e pessoal entre professora e estudantes: foram enviados ao longo do ano E-mails e mensagens-aviso, assim como algumas informações na agenda e no calendário.

- Foi criado um local onde se disponibilizaram ligações a motores de busca e endereços electrónicos de páginas com interesse para a disciplina ou sobre assuntos colaterais com ela relacionados, no sentido de criar hábitos de pesquisa nos estudantes.

6. Resultados

6.1 Dados estatísticos de utilização das plataformas

a) N° estudantes inscritos: 168

- b) Nunca acederam: 30
- c) On-line: 138
- d) % on-line / inscritos: 82,1
- e) Total de sessões: 2554
- f) Tempo total on line: 229:41:49
- g) Tempo médio por sessão: 00:03:07
- h) Número de sessões por dia: 9
- i) Dia mais activo: 11 de Junho de 2007
- j) Dia menos activo: 16 de Novembro 2006
- k) Hora mais activa: 14:00h – 15:00h
- l) Hora menos activa: 6:00h – 7:00h
- m) Mail: 15 mailles trocados

6.2 Resultados dos inquéritos pedagógicos

Dos 168 estudantes inscritos na disciplina, 42 (25%) responderam ao inquérito pedagógico. De um modo geral as respostas são positivas. Das respostas ao inquérito, retiramos os seguintes resultados:

Existem 10 (23,8%) trabalhadores estudantes. Os estudantes acedem, com maior frequência, da faculdade (69%) ou de casa (76,2%), utilizando o computador sobretudo para E-mail (95,2%) ou pesquisas (85,7%). A maioria dos estudantes tem facilidade de acesso a computador com ligação à Internet (92,9%) e o seu nível de conhecimentos de informática é, sobretudo, médio (66,7%). Estes referem que o acesso à plataforma é fácil e não apresenta problemas. Alguns estudantes (42,0%) aceitam como “moderadamente certo” o facto de a plataforma apresentar um aspecto gráfico agradável. A facilidade na utilização da plataforma e a simplicidade no acesso aos materiais disponibilizados foram vantagens referidas pelos estudantes. Os estudantes acedem, na sua maioria, semanalmente (42,9%) ou 2 a 3 vezes por semana (31%), sendo de opinião que existe coordenação entre a componente on-line e a componente presencial da disciplina, permitindo as ferramentas de comunicação uma maior proximidade entre a professora e o aluno. Consequentemente, a componente on-line constitui-se, para o aluno, como uma ajuda no seu desempenho no processo ensino/aprendizagem. Contudo, 35,7% demonstra achar apenas como “moderadamente certo” o facto de a plataforma permitir uma maior proximidade entre aluno/aluno. A maior parte dos estudantes refere que a actualização de conteúdos por parte do docente é feita com regularidade (81%) e que a existência de uma componente on-line aumentou a sua motivação para investimento na disciplina (47,6%).

De entre as várias questões que foram colocadas aos estudantes, assinalamos aquela concernente a “Acha importante que esta disciplina mantenha uma componente on-line? Porquê?”. Três das respostas foram: (i) “Porque é um meio de fácil acesso onde podemos obter de uma informação muito bem estruturada por parte da docente da cadeira. Já agora deixo aqui os meus parabéns pela excelente estruturação dos documentos de apoio da cadeira de AM que são de muito fácil compreensão e mesmo motivadores para o estudo dos conteúdos da disciplina”; (ii) “Sim. Aliás, é um factor importante em todas as disciplinas, pois permite uma maior interacção entre os intervenientes no processo de ensino-aprendizagem. Além, de uma maior facilidade de disponibilidade e acesso à informação”; (iii) “Sim!!! Para mim foi extremamente útil, pois não tenho que me preocupar em arranjar a matéria na faculdade, facilmente em casa tenho acesso imediato à matéria toda, notas!!!”. Estas opiniões expressam bem as vantagens inequívocas de a disciplina manter a componente on-line: Comodidade e facilidade de acesso aos conteúdos, a qualquer hora e em qualquer lugar.

6.3 Análise de resultados

Como pontos **positivos** os estudantes referiram:

- “Existem professores que conseguem dar um uso importante a esta ferramenta, disponibilizando não só as matérias mas também artigos e outras coisas importantes. É bem melhor aceder com facilidade à plataforma e ter as matérias de estudo disponíveis do que ter que andar a correr para a reprografia e gastar dinheiro com fotocópias e mais fotocópias”.

- “Material de estudo e investigação disponível em suporte informático, o que fica mais rentável, ou menos dispendioso para os estudantes. A matéria esta sempre disponível evitando perda da mesma, ou facilmente se pode recuperar alguma matéria que eventualmente possa ter sido perdida. Em caso de dúvidas que possamos ter em casa, temos a oportunidade de as esclarecer online com o professor ou com os colegas que se encontrarem online”.

- “É bastante rentável para os alunos, principalmente aos que não têm tanto tempo para estar na faculdade (trabalhadores/estudantes) podendo sempre ter os suportes da matéria disponíveis”.

Como pontos **negativos** os estudantes referiram:

- “Às vezes demora muito a abrir mesmo nos computadores da faculdade”.

- “Existem professores de outras disciplinas ainda um pouco avessos às novas tecnologias, não retirando o melhor proveito desta ferramenta. A matéria das restantes disciplinas em que não estamos matriculados não estar disponível penso ser a maior desvantagem, porque se a matéria de todo o curso estivesse disponível para todos, seria mais fácil para aceder a matérias de outros anos que nos fossem úteis para a realização de trabalhos, investigação e apoio em actividades que os alunos estejam a realiza”.

- “Problemas para aceder a alguns conteúdos, nem todas as disciplinas estão presentes na plataforma”.

De qualquer modo, e face aos resultados recolhidos, consideramos estes bastante positivos. Tal como os estudantes, entendemos que é fundamental que a componente on-line da disciplina se mantenha.

7. Conclusão

7.1 Descrição dos produtos desenvolvidos durante o projecto

Durante a realização do projecto foram produzidos essencialmente documentos bibliográficos e textos de apoio (Word), bem como slides de apoio às aulas (power point) que foram convertidos para pdf para serem disponibilizados aos estudantes. Estes documentos foram produzidos pela docente (34 documentos) e pelos estudantes (167).

7.2 Conclusão e análise crítica do projecto tendo em conta os objectivos e as expectativas

De novo, neste ano lectivo, o recurso à plataforma WebCT foi uma experiência enriquecedora para docente e estudantes, pois ambos continuaram a aprender e a desenvolver novas competências no âmbito das técnicas de ensino/aprendizagem.

7.3 Trabalho futuro

Vou tentar disponibilizar diferentes tipos de documentos, como sejam os vídeos sobre a análise cinética e cinemática dos movimentos. Pelas razões enunciadas no ponto 3.3., os vídeos não foram fornecidos aos estudantes através da plataforma de WebCT. Desejo também encontrar novas formas de motivar os estudantes para aceder à plataforma, sendo este mais um procedimento no caminho da sua responsabilização por uma parte importante da sua própria formação.

“Os bons alunos são repetidores de informação, os alunos fascinantes são pensadores”. [2], p. 97

8. Bibliografia

1. Krebs, R.J.: Teoria dos sistemas ecológicos. Knesis: Santa Maria, RS. (1995).
2. Cury, A.: Filhos Brilhantes, Alunos Fascinantes. Cascais: Pergaminho. (2006).