

Integração da disciplina de Metodologia I – Desporto de Recreação e Tempos Livres na plataforma Vista

Maria Paula Santos, José Carlos Ribeiro e Maria Joana Carvalho
Universidade do Porto, Porto, Portugal

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome: Metodologia I – Desporto de Recreação e Tempos Livres

Faculdade: Faculdade de Desporto

Semestral/anual: Anual

Plataforma: VISTA

N.º Alunos: 51

CONTEXTUALIZAÇÃO

▪ Descrição da disciplina

A disciplina de Desporto de Recreação e Tempos Livres (DRTL) faz parte de uma das três opções complementares oferecidas pela Faculdade de Desporto da Universidade do Porto no âmbito da licenciatura em Desporto e Educação Física. A disciplina de Metodologia I enquadra-se no 3º ano do plano de estudos desta licenciatura e procura desenvolver um conjunto de conhecimentos na área da actividade física e do desporto, relacionando-os com a saúde, quer na sua vertente individual, como na sua natureza social, reforçando o papel desempenhado por aquela actividade no combate à inactividade e aos problemas de saúde com ela relacionados. Para isso procura desenvolver um conjunto suficiente de conhecimentos, teóricos e práticos, que favoreçam uma aprendizagem duradoura e sensibilizem o indivíduo para uma actuação de acordo com as mudanças suscitadas pelas transformações observadas na sociedade, nomeadamente as induzidas pelo aumento da urbanização, o crescimento dos tempos livres e o aumento da idade da população. Esta disciplina constitui-se como o primeiro momento de abordagem e reflexão das questões referidas e tem como objectivos gerais: Possibilitar aos alunos um conjunto de conhecimentos teóricos que lhes permitam organizar e desenvolver diversos tipos de actividades recreativas e desenvolver nos alunos a capacidade de planificar, organizar e dirigir competições e organizações com eficácia e adequadas aos objectivos propostos. A disciplina de Metodologia I comporta dois tipos de aulas, teóricas e práticas que são complementares na prossecução dos objectivos da disciplina, sem contudo prescindirem da sua vocação específica. Assim pretende-se que aulas teóricas e práticas se articulem entre si, no sentido de procederem à realização de um processo de ensino-aprendizagem interactivo e dinâmico que contribua para a formação efectiva do estudante.

Esta disciplina é anual. A sua leccionação é realizada em aulas teóricas (1 hora por semana, 25 horas anuais previstas) e em aulas práticas (3 horas por semana, 75 horas anuais previstas). A complementaridade das preocupações das aulas teóricas e práticas sugere que a avaliação final do trabalho dos estudantes resulte de: a) avaliação das aulas práticas, feita através da realização testes práticos acerca de cada uma das matérias abordadas, representando 50% da nota final da disciplina; b) avaliação das aulas teóricas, realizada em regime avaliação distribuída com exame final, representando 50% da nota final da disciplina. É ainda exigida, para a aprovação final da disciplina, a participação em pelo menos 75% do total das aulas efectivamente dadas (teóricas e práticas).

▪ Estratégias de ensino adoptadas antes de integrar o projecto e-learningUP

As aulas teóricas eram na generalidade aulas magistrais onde os conteúdos programáticos eram transmitidos de forma essencialmente expositiva, sendo utilizados os meios audiovisuais com o objectivo de melhorar o processo de transmissão dos conteúdos teóricos. Era também fomentado o debate de ideias a partir dos temas propostos nas aulas. Nas aulas práticas os alunos trabalhavam fundamentalmente em grupo na realização de exercícios e trabalhos acerca dos conteúdos abordados nas aulas.

▪ Descrição da utilização das TIC antes de integrar este projecto, incluindo informação a materiais on-line já existente

A utilização das TIC antes de integrar este projecto era feita fundamentalmente no sentido de uma utilização pessoal dos docentes, que embora também se pudesse vir a constituir como mais valia para os alunos, era-o sempre de forma indirecta. Apenas a utilização do recurso ao *PowerPoint* para apoio às aulas fazia parte das estratégias utilizadas.

MOTIVAÇÃO

- **Motivação para aderir ao projecto**
 - Insatisfação com o modelo tradicional de ensino-aprendizagem centrado essencialmente no professor
 - Desenvolver uma experiência inovadora e motivadora para docentes e alunos dada a crescente importância da utilização das TIC no ensino
 - Organizar melhor e de uma forma mais atraente a informação a disponibilizar aos alunos
 - Facilitar o acesso dos conteúdos de forma mais rápida e interactiva
 - Poder comunicar com os alunos de uma forma mais estreita e pessoal fora do tempo de aulas e também poder fazê-lo “em tempo real”
 - Envolver os alunos na criação de conteúdos
 - Levar os alunos a interagir com alguns *sites* e bases de dados na Internet, através dos endereços que lhes são fornecidos no domínio da plataforma.
- **Expectativas iniciais**
 - Esperávamos com esta experiência melhorar o processo ensino-aprendizagem através de uma maior interacção professor/aluno no processo de ensino/aprendizagem, com recurso ao acompanhamento à distância, e obviamente um aumento do sucesso dos estudantes.

OBJECTIVOS

- **Identificação dos objectivos**
 - Organizar melhor e de uma forma mais atraente os conteúdos a disponibilizar aos alunos, bem como torná-los mais acessíveis (à distância)
 - Diversificar os meios de comunicar com os alunos
 - Aumentar a autonomia dos estudantes no seu processo de aprendizagem, bem como torná-lo co-responsável pelo mesmo
 - Promover hábitos de consulta de fontes e materiais diversificados
 - Retirar informação estatística, no sentido de perceber o modo como os alunos estão a utilizar e a gerir as possibilidades proporcionadas pela plataforma.
 - Melhorar as competências na utilização das TIC por parte dos alunos e dos docentes
 - Perceber o interesse do *e-learning* na melhoria real dos processos de ensino-aprendizagem
- **Monitorização dos objectivos**
 - A monitorização dos objectivos foi feita no decurso do ano lectivo através das estatísticas de acesso à plataforma, de modo a perceber aquilo que era mais utilizado pelos estudantes, através dos *emails* que faziam perceber as suas dificuldades e através da auscultação efectuada no contacto real com os alunos.
- **Alterações aos objectivos iniciais**
 - Não se verificaram alterações aos objectivos propostos, mas sim pequenos ajustamentos relativamente a datas de colocação de material na plataforma.

MODELO/ESTRATÉGIA

- **Descrição do modelo/estratégia utilizado**

Os conteúdos da disciplina de Metodologia I foram disponibilizados na plataforma Vista
- **Estratégia de integração on-line/off-line**
 - A colocação on-line de todo o material de apoio à disciplina (prescindindo por isso da utilização da reprografia) estimulou os estudantes a visitar a plataforma.
 - Os conteúdos foram colocados gradualmente ao longo do ano lectivo, de acordo com a abordagem das matérias off-line.
 - Sucessivos avisos e emails, pretenderam ligar as duas componentes e torná-las dependentes
 - Foi criado um “jogo” interactivo (com o apoio do GATIUP) para a exercitação de uma das componentes fundamentais do primeiro módulo de conteúdos das aulas práticas (contagem dos tempos musicais para as actividades de academia).
 - Foi criado um fórum de discussão, acerca de dois artigos que foram também disponibilizados on-line.
 - Antes de realização do exame da disciplina, foram disponibilizados testes de escolha múltipla para que os estudantes pudessem rever a matéria. Foi garantido aos alunos que uma das questões apresentadas nos testes da plataforma seria uma das questões do exame.

- **Pontos fortes e pontos fracos do modelo escolhido**

- Pontos fortes:**

- Possibilidade de renovar as estratégias de ensino
 - Necessidade de uma melhor estruturação e clareza dos materiais a fornecer aos alunos, bem como uma maior preocupação com a organização desses mesmos conteúdos, disponibilizando-os de forma mais interactiva.
 - Facilidade na comunicação / interacção professor-aluno.
 - Melhoria da utilização das TIC por parte de professores e alunos

- Pontos fracos:**

- Elevado tempo na preparação de materiais para colocar on-line
 - Alguns problemas técnicos sentidos fundamentalmente pelos alunos na utilização da plataforma

ORGANIZAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO

- **Como é que o projecto foi organizado?**

O Curso de Metodologia I – Desporto de Recreação e Tempos Livres foi criado pelos professores da disciplina com o apoio da equipa do GATIUP. O projecto surgiu após a divulgação feita pelo GATIUP junto dos docentes da Faculdade, em acção de formação e sensibilização sobre o e-learning.

- **Que recursos foram utilizados?**

- Durante o desenvolvimento do projecto foram utilizados os recursos pessoais (computador e scanner) e técnicos da faculdade (acesso à plataforma através dos computadores nas salas de aula).

- **Descrição da utilização das plataformas**

- A plataforma utilizada foi o Vista.
 - Organizamos os conteúdos em learning modules para as aulas práticas e teóricas onde foram disponibilizados os slides das aulas, bem como a sua versão para impressão (handouts). Foram também criadas pastas para artigos e para bibliografia de apoio. Foram também criados links para sites de interesse, um fórum de discussão acerca do conteúdo dos artigos disponibilizados.
 - Foi também criada uma pasta com permissão de publicação por parte dos alunos e que se referia aos trabalhos de musculação elaborados nas aulas práticas. Assim, quer os trabalhos escritos, quer as apresentações (powerpoint) dos mesmos feitas nas aulas, foram disponibilizadas a todos os colegas
 - Outra vertente utilizada foi a da comunicação entre professores e alunos de uma forma mais estreita e pessoal: foram enviados ao longo do ano *emails*, mensagens-aviso e informações na agenda e calendário de forma a estabelecer um maior contacto entre todos.

RESULTADOS

- **Descrição dos produtos desenvolvidos durante o projecto**

- Durante a realização do projecto foram produzidos essencialmente documentos bibliográficos e textos de apoio (Word), bem como slides de apoio às aulas (powerpoint) que foram convertidos para pdf para serem disponibilizados aos estudantes.

- **Dados estatísticos de utilização da plataforma**

- a) Nº alunos inscritos: 51
 - b) Nunca acederam: 11
 - c) On-line: 40
 - d) Total de sessões: 1031
 - e) Time on-line: 104:52:59
 - f) Time on-line / aluno: 6:22:36
 - g) Fórum: 1 tópico (4 posted – 327 read)
 - h) Read Mail: 208
 - i) Testes: 100 iniciados – 51 concluídos

CONCLUSÃO

Em nosso entender os objectivos propostos no início deste projecto foram alcançados, embora existam ainda vários aspectos a melhorar no ano seguinte. Relativamente às expectativas dos professores, o apoio

à aprendizagem através da rentabilização de novas técnicas multimédia, bem como um acompanhamento mais assíduo aos estudantes foi cumprida. Por parte dos alunos, pensamos que uma maior motivação no acesso à plataforma, no sentido da participação nos fóruns de discussão, da disponibilização de trabalhos e, no fundo, na participação da construção da plataforma (curso), constituiu-se como um aumento de participação / responsabilização no seu processo de aprendizagem.