

Pedagogia Escolar em e-learning – 2005/06 em retrospectiva

Queirós P. ¹, Silva P. ¹

¹ Universidade do Porto, Porto, Portugal

Identificação da disciplina

Nome: Pedagogia Escolar

Faculdade: Faculdade de Desporto

Ano/Semestre: 1º ano da Licenciatura em Desporto e Educação Física (disciplina anual)

Plataforma: WebCT Vista

Nº de Alunos: 143

1 Contextualização

• Descrição da disciplina

A disciplina de Pedagogia Escolar enquadra-se no 1º ano do plano de estudos da licenciatura em Desporto e Educação Física da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto. Esta disciplina constitui-se como o primeiro momento de abordagem e reflexão das questões pedagógicas gerais e tem como objectivos gerais: conhecer e distinguir conceitos fundamentais da pedagogia, perceber a complexidade e as possibilidades do fenómeno educativo, compreender o papel da escola na sociedade actual, bem como identificar os principais problemas decorrentes do exercício da função docente. A disciplina de Pedagogia Escolar comporta dois tipos de aulas, teóricas e práticas que são complementares na prossecução dos objectivos da disciplina, sem contudo prescindirem da sua vocação específica. Assim pretende-se que aulas teóricas e práticas se articulem entre si, no sentido de procederem à realização de um processo de ensino-aprendizagem interactivo e dinâmico que contribua para a formação efectiva do estudante.

Esta disciplina é anual. A sua leccionação é realizada em aulas teóricas (2 horas por semana, 50 horas anuais previstas) e em aulas práticas (1 hora por semana, 25 horas anuais previstas). A complementaridade das preocupações das aulas teóricas e práticas sugere que a avaliação final do trabalho dos estudantes resulte de: a) avaliação das aulas práticas, feita através da realização de dois trabalhos (um em cada semestre), representando 30% da nota final da disciplina; b) avaliação das aulas teóricas, realizada em regime avaliação distribuída com exame final, representando 70% da nota final da disciplina. É ainda exigida, para a aprovação final da disciplina, a participação em pelo menos 75% do total das aulas efectivamente dadas (teóricas e práticas).

• Estratégias de ensino adoptadas antes de integrar o projecto e-Learning@UP

O ano lectivo de 2005/06 foi o segundo ano de funcionamento da disciplina numa plataforma de elearning. No entanto, nos anos anteriores ao início do projecto, as aulas teóricas eram na generalidade aulas magistrais onde os conteúdos programáticos eram transmitidos de forma essencialmente expositiva, sendo utilizados os meios audiovisuais com o objectivo de melhorar o processo de transmissão dos conteúdos teóricos. Era também fomentado o debate de ideias a partir dos temas propostos nas aulas. Nas aulas práticas os alunos trabalhavam fundamentalmente em grupo na realização de trabalhos que eram posteriormente apresentados aos colegas e debatidos ao longo das aulas. A bibliografia era indicada aos alunos e algum material de apoio era facultado através da reprografia da faculdade.

• Descrição da utilização das TIC antes de integrar este projecto, incluindo informação a materiais on-line já existente

A utilização das TIC antes de integrar este projecto resultava fundamentalmente de uma utilização pessoal das docentes, que, embora também se pudesse vir a constituir como mais valia para os alunos, era-o sempre de forma indirecta. Os recursos a bases de dados e a pesquisas on-line, bem como a consulta de *sites* relacionados com as matérias a leccionar não eram por sistema partilhados com os estudantes. Apenas a utilização do recurso ao *PowerPoint* para apoio às aulas fazia parte das estratégias utilizadas.

2 Motivação

- **Motivação para aderir ao projecto**

A principal motivação para aderir a projecto este ano lectivo, decorreu da experiência que tivemos o ano anterior com a utilização da componente on-line da disciplina, que apesar das limitações inerentes ao facto de ser uma primeira experiência, pensamos ter decorrido muito bem. De qualquer modo, algumas motivações para continuar com a utilização da plataforma de elearning prendem-se com as que nos levaram a iniciar o projecto e que são:

- Insatisfação com o modelo tradicional de ensino-aprendizagem centrado essencialmente no professor
- Desenvolver uma experiência inovadora e motivadora para docentes e alunos dada a crescente importância da utilização das TIC no ensino
- Organizar melhor e de uma forma mais atraente a informação a disponibilizar aos alunos
- Facilitar o acesso dos conteúdos de forma mais rápida e interactiva
- Poder comunicar com os alunos de uma forma mais estreita e pessoal fora do tempo de aulas e também poder fazê-lo 'em tempo real'
- Envolver os alunos na criação de conteúdos
- Levar os alunos a interagir com alguns *sites* e bases de dados na Internet, através dos endereços que lhes são fornecidos no domínio da plataforma.

- **Expectativas iniciais**

- Esperávamos com esta experiência continuar a melhorar o processo ensino-aprendizagem através de uma maior interacção professor/aluno no processo de ensino/aprendizagem, com recurso ao acompanhamento à distância, e obviamente aumentar o sucesso dos estudantes.

Por parte dos alunos, maior motivação e sobretudo um aumento de participação/responsabilização no seu processo de aprendizagem.

Por parte das professoras envolvidas, aprendizagem e respectiva rentabilização de novas técnicas multimédia, bem como um acompanhamento mais assíduo aos estudantes, por se poder realizar em diversos momentos fora dos períodos lectivos. Esperávamos também dar continuidade a algumas ideias que tinham ocorrido no ano anterior e que não tinham sido postas em prática.

3 Objectivos

- **Identificação dos objectivos**

- Organizar melhor e de uma forma mais atraente os conteúdos a disponibilizar aos alunos, bem como torná-los mais acessíveis (à distância).

- Diversificar os meios de comunicar com os alunos.

-Aumentar a autonomia dos estudantes no seu processo de aprendizagem, bem como torná-los co-responsáveis pelo mesmo.

- Promover hábitos de consulta de fontes e materiais diversificados.

- Retirar informação estatística, no sentido de perceber o modo como os alunos estão a utilizar e a gerir as possibilidades proporcionadas pela plataforma.

- Melhorar as competências na utilização as TIC por parte dos alunos e dos docentes.

- Perceber o interesse do *e-learning* na melhoria real dos processos de ensino-aprendizagem.

- **Monitorização dos objectivos**

A monitorização dos objectivos foi feita no decurso do ano lectivo através das estatísticas de acesso à plataforma, de modo a perceber aquilo que era mais utilizado pelos estudantes, através dos *emails* dos alunos que faziam perceber as suas dificuldades e através da auscultação efectuada no contacto real com os mesmos.

- **Alterações aos objectivos iniciais**

- Não se verificaram alterações aos objectivos propostos, mas sim pequenos ajustamentos.

4 Modelo/Estratégia

- **Descrição do modelo/estratégia utilizado**

- Os conteúdos do Curso de Pedagogia Escolar foram disponibilizados na plataforma WebCT Vista.

- **Estratégia de integração *on-line/off-line***

- Uma das estratégias por nós utilizada, tal como no ano anterior, foi a colocação on-line de todo o material de apoio à disciplina (prescindindo por isso da utilização da reprografia) o que 'obrigou' os estudantes a visitar a plataforma. Esta estratégia funcionou muito bem no ano 2004/05, sem queixas por parte dos alunos e constituiu-se como um hábito de frequentar a plataforma para 'ver as novidades'.

- Os conteúdos foram colocados gradualmente ao longo do ano lectivo, de acordo com a abordagem das matérias off-line.

- Sucessivos avisos e emails, pretenderam ligar as duas componentes e torná-las dependentes

- Foram também criados fóruns de discussão semanal, aquando das apresentações dos trabalhos nas aulas práticas, o que levou a uma complementaridade das componente off-line e on-line, já que logo após a apresentação de qualquer trabalho nas aulas presenciais se seguia uma discussão em fórum on-line.

- **Pontos fortes e pontos fracos do modelo escolhido**

Pontos fortes:

- Possibilidade de renovar as estratégias de ensino

- Obrigatoriedade, por parte do docente, de uma melhor estruturação e clareza dos materiais a fornecer aos alunos, bem como uma maior preocupação com a organização desses mesmos conteúdos, disponibilizando-os de forma mais interactiva.

- Facilidade na comunicação / interação professor-aluno.

- Melhoria da utilização das TIC por parte de professores e alunos

Pontos fracos:

- Elevado tempo na preparação de materiais para colocar on-line

- Alguns problemas técnicos sentidos fundamentalmente pelos alunos na utilização da plataforma

5 Organização e Implementação

- **Como é que o projecto foi organizado?**

O Curso de Pedagogia Escolar foi concebido e organizado pelas docentes da disciplina em conjunto com a equipa da GATIUP que se disponibilizou para todo o apoio técnico necessário. Este projecto nasceu da divulgação feita pelo GATIUP junto dos docentes da Faculdade, em acção de formação e sensibilização levada a cabo para o efeito.

- **Quem é que participou?**

- Neste projecto participaram as duas docentes da disciplina de Pedagogia Escolar com o apoio do GATIUP (em especial a Dr^a Isabel Martins e a Dr^a Teresa Correia), bem como todos os alunos da disciplina. Estes, ao acederem e utilizarem as ferramentas da plataforma, ao disponibilizarem os seus trabalhos on-line e ao participarem nos fóruns de discussão, foram também produtores da plataforma.

- **Que recursos foram utilizados?**

- Durante o desenvolvimento do projecto foram utilizados os recursos pessoais (computador e scanner) e técnicos da faculdade (acesso à plataforma através dos computadores nas salas de aula e na sala de informática).

- **Descrição da utilização das plataformas**

- A plataforma utilizada foi a WebCT Vista, que pensamos ser mais atractiva do que a Luvit, por nós utilizada no ano anterior. Esta plataforma parece-nos ser de mais fácil utilização por parte os alunos, mais apelativa graficamente e mais versátil. Ficámos pois, satisfeitas com a mudança.

- Assim, e à semelhança de 2004/05, organizámos diversas pastas que continham os materiais disponíveis: sumários, bibliografia de apoio, programa da disciplina, slides das aulas, pastas de apoio a aulas práticas e a aulas teóricas, pasta para informações referentes a avaliações, documentos diversos, etc.

- Foi também criada uma pasta com permissão de publicação por parte dos alunos e que se referia aos trabalhos elaborados nas aulas práticas. Assim, quer os trabalhos escritos, quer as apresentações (powerpoint) dos mesmos feitas nas aulas, após conversão para formato pdf, foram disponibilizadas a todos os colegas, o que se constituiu com uma mais-valia para todos, e como um aumento de responsabilização por parte de quem disponibilizava o trabalho e assim o tornava público.

- Outro dos aspectos a realçar foi a utilização sistemática do fórum após as apresentações de trabalhos nas aulas práticas. Durante as semanas de apresentações de trabalhos, foram criados tópicos de fórum correspondentes aos temas apresentados nas aulas, e que, imediatamente após as mesmas eram abertos a discussão, o que (embora com alguma resistência inicial por parte dos estudantes), se tornou num espaço de importante partilha de ideias e reflexão.

- Outra vertente utilizada foi a da comunicação entre professores e alunos de uma forma mais estreita e pessoal: foram enviados ao longo do ano *emails*, mensagens-aviso e informações na agenda e calendário de forma a estabelecer um maior contacto entre todos.

- Foi também criado um local onde se disponibilizaram ligações a motores de busca e endereços electrónicos de páginas com interesse para a disciplina, no sentido de criar hábitos de pesquisa nos estudantes.

- Por último, e porque os aspectos anteriores, embora com pequenos ajustamentos, já se tenham verificado no ano anterior, criámos um espaço a que chamamos 'contributos dos estudantes' que teve como objectivo ser uma área de partilha de materiais encontrados pelos estudantes. Dele faziam parte um fórum e uma área de colocação de endereços electrónicos. Assim, criámos esse 'local específico' onde os alunos puderam dar contributos (livros, artigos diversos, documentos encontrados na net, endereços electrónicos, etc) acerca de aspectos interessantes relacionados com a disciplina, e que, depois de uma consulta prévia às professoras tiveram autorização de serem colocados na plataforma.

6 Resultados

- **Resultados de utilização**

Os resultados de utilização da plataforma foram para nós inteiramente satisfatórios e muito gratificantes.

- **Dados estatísticos de utilização das plataformas**

Nº alunos inscritos: 143

Nunca acederam: 15

On-line: 128

% on-line / inscritos: 89, 51

Total Sessions: 28398

Total Time on-line: 609:58:39

Time per Session: 00:24:47

Fórum: 38 tópicos (246 mensagens)

Mail: 116 emails enviados pelas professoras

136 emails recebidos dos alunos

- **Resultados dos inquéritos pedagógicos**

- Do 143 alunos inscritos na disciplina, apenas 21 responderam ao inquérito pedagógico. Pensámos que o motivo fundamental foi a data de disponibilização do inquérito pedagógico aos alunos. Assim, ele chegou – nos já depois de termos terminado as aulas e por isso já não estávamos em contacto presencial com os alunos, o que será fundamental para reforçar a necessidade de responder ao inquérito pedagógico. Mesmo enviando avisos através da plataforma para alertar dessa necessidade, pensámos que a situação não resultou de todo. No entanto, de um modo geral as respostas são muito positivas.

Como pontos positivos os alunos consideram:

- a) comodidade e facilidade de acesso aos conteúdos, mesmo longe
- b) fórum bastante positivo, sobretudo para alunos mais ‘envergonhados’ em público
- c) cria motivação, organiza e facilita a tarefa de estudo
- d) acesso aos trabalhos dos colegas e às discussões dos referidos trabalhos
- e) maior interacção professor / aluno
- f) poder estudar e preparar as aulas atempadamente

Os pontos negativos prendem-se com questões de natureza técnica e de dificuldades de acesso à plataforma. Alguns alunos referem-se também ao facto da plataforma estar disponível só em língua inglesa.

- **Análise de resultados**

- Face ao exposto consideramos os resultados bastante positivos e tal como os estudantes entendemos que é fundamental que a componente on-line da disciplina se mantenha.

7 Conclusão

- **Descrição dos produtos desenvolvidos durante o projecto**

Durante a realização do projecto foram produzidos essencialmente documentos bibliográficos e textos de apoio (Word), bem como slides de apoio às aulas (powerpoint) que foram convertidos para pdf para serem disponibilizados aos estudantes. Estes documentos foram produzidos pelas docentes (47 documentos) e pelos estudantes (107 documentos / trabalhos e apresentações). Foram também abertos 38 tópicos diferentes de discussão em fórum dos quais resultaram 246 mensagens. Foram colocados 20 avisos e enviados 116 emails pelas professoras, bem como recebidos dos alunos 136 emails.

- **Conclusão**

Em jeito de conclusão, pensámos poder dizer que a utilização desta componente on-line na disciplina de Pedagogia Escolar, foi para nós de tal ordem importante, que o caminho de volta nos parece impossível. Talvez seja este um dos melhores indicadores da sua importância. Agora, já não poderemos prescindir dela.

- **Análise crítica do projecto tendo em conta os objectivos e as expectativas**

Em nosso entender os objectivos propostos no início deste projecto foram alcançados, apesar de estarmos conscientes do muito que se pode ainda desenvolver a este nível. No entanto, já com alguns ‘afinamentos’ em relação à utilização de uma plataforma de e-learning no ano anterior, podemos considerar que as nossas expectativas foram concretizadas. Por parte das professoras envolvidas, a aprendizagem e respectiva rentabilização de novas técnicas multimédia, bem como um acompanhamento mais assíduo aos estudantes foi cumprida. Por parte dos alunos, pensamos que uma maior motivação no acesso à plataforma, no sentido da participação nos fóruns de discussão, da disponibilização de trabalhos e, no fundo, na participação da construção da plataforma (curso), constituiu-se como um aumento de participação / responsabilização no seu processo de aprendizagem.

- **Trabalho futuro**

Tal como tínhamos proposto no final do ano anterior, tencionamos prosseguir e desenvolver este projecto ao nível da utilização e criação de novas ferramentas de trabalho, da criação de materiais mais complexos, do

entendimento do impacto do e-learning na real melhoria do ensino, e tudo isto, fundamentalmente, através de um aumento da participação dos estudantes. As mudanças que se avizinham no Ensino Superior pressupõem mudanças de paradigmas no processo ensino/aprendizagem. Este deixará de estar centrado no professor para se centrar no estudante e o responsabilizar cada vez mais pela sua formação. Pensámos que as novas tecnologias de informação e comunicação são sem dúvida uma mais valia nesse cenário futuro.